

Pedagogika korekcyjna

SUKCES W SZKOLE? TAK! PEDAGOG KOREKCYJNY oferuje zajęcia grupowe i indywidualne dzieciom w wieku 6 – 11 lat, mającym trudności z czytaniem, pisaniem, liczeniem lub zaburzenia emocjonalne. Przewyciężenie trudności w nabywaniu umiejętności czytania, pisania, liczenia czy innych – na sposób szkolny, przez dzieci w młodszym wieku szkolnym stanowi dla nich samych, a także dla ich rodziców

i nauczycieli, niewątpliwy problem. Jako nauczyciel niemalże na co dzień mam okazję obserwować zmagania dzieci z ich trudnościami w uczeniu się. Dlatego też poznając wciąż nowe metody pomocne w przewyciężaniu różnego rodzaju trudności dzieci, staram się w miarę możliwości zgłębiać je i wprowadzać do własnej praktyki pedagoga korekcyjnego, dzięki czemu dzieci osiągają edukacyjne sukcesy. Kieruję procesem dydaktycznym w sposób dynamiczny, oparty na dobrej kontakcie interpersonalnym (wzajemna życzliwość, gotowość i motywacja do współpracy, zgodność celów), modyfikując program zajęć, usprawniając poszczególne funkcje poznawcze oraz dostosowując liczbę i czas trwania poszczególnych zadań i jednostek do indywidualnych możliwości dzieci.

Zajęcia są prowadzone przy występowaniu następujących grup zaburzeń: zaburzenia percepcji wzrokowej, zaburzenia percepcji słuchowej, zaburzenia mowy i myślenia, niezręczność ruchowa całego ciała, niezręczność manualna, zaburzenia lateralizacji, zaburzenia orientacji przestrzennej, zaburzenia rozwoju emocjonalno – uczuciowego, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych (obniżona pobudliwość, nadruchliwość, nadpobudliwość psychoruchowa). **WARUNKI:** nowoczesne metody, miła przyjazna dziecku atmosfera, efektywne wyniki, dobra cena. Zajęcia są prowadzone przy następujących grupach zaburzeń: Gr. ZABURZENIA

CHARAKTERYSTYCZNE OBJAWY I. PERCEPCJI WZROKOWEJ Słaba spostrzegawczość, dziecko patrzy i nie widzi.

Opis oglądanej ilustracji ubogi na skutek dostrzegania małej liczby szczegółów, co utrudnia zrozumienie treści obrazka.

Rysunki i układanki (mozaiki) według wzorów geometrycznych niedokładne, często zmienione położenie poszczególnych elementów.

Spostrzeżenia wzrokowe źle lub słabo zapamiętywane, stąd utrudniona jest orientacja w nowym otoczeniu, przegrywanie w grach stolikowych (loteryjki, Chińczyk, Lotto itp.).

Trudności z zapamiętywaniem wszystkich liter, zwłaszcza o podobnych kształtach (np. b – p – g – d; m – n, l – t- ł).

Trudności z odtwarzaniem szlaczków i figur geometrycznych.

II. PERCEPCJI SŁUCHOWEJ Męczenie się przy słuchaniu dłuższych opowiadań i czytaniu, stąd kręcenie się, nieuwaga, szukanie obrazków ilustrujących treść opowiadania. Występują też trudności w uczeniu się na pamięć wierszyków i piosenek.

Posługiwanie się prymitywnymi zdaniami przy opowiadaniu zdarzeń lub treści obrazków. Mały zasób słów, częste agramatyzmy.

Udzielanie odpowiedzi na pytanie najchętniej jednym słowem lub krótkim zdaniem.

Trudności w zabawach i ćwiczeniach rytmicznych.

Trudności w zapamiętywaniu melodii i ich odtwarzaniu.

Trudności z odróżnieniem głosek w słowach (np. nos = n – s), oraz trudności z łączeniem głosek w słowach (np. o – k – o = oko).

Przekręcanie słowa o podobnym brzmieniu (np. kraktor), nie umie odróżnić głosek o podobnym brzmieniu (np. kura-góra, koza-kosa).

III. MOWY I MYŚLENIA Nieprawidłowości wymowy (błędne wymawianie określonych głosek).

Trudności w rozumieniu związków zachodzących między faktami

w interpretacji obrazków, w rozumieniu historyjek obrazkowych,

w rozwiązywaniu zagadek, prostych rebusów itp., co może być również spowodowane zaburzeniami funkcji słuchowych i wzrokowych.

Trudności w rozumieniu instrukcji gier, łamigłówek, układanek itp.

Problemy z pamięciowym odtwarzaniem materiału uszeregowanego w sekwencje (np. nazwy pory dnia i posiłków, dni tygodnia, pory roku, szeregi 4–cyfrowe).

IV. NIEZRĘCZNOŚĆ RUCHOWA CAŁEGO CIAŁA Niechęć do włączania się do zespołowych zabaw

ruchowych. Próby naśladowania innych dzieci, gdy nikt nie widzi.

Ruchy mało płynne, nieskoordynowane, kanciaste, niezręczność w zabawach z piłką (rzucanie, łapanie, kopanie).

Nienadążanie za innymi dziećmi w bieganiu. Trudności w bieganiu na palcach, nie zawsze występuje umiejętność maszerowania „w nogę”.

Z trudem opanowana jest umiejętność jazdy na rowerze, wrotkach czy łyżwach.

V. NIEZRĘCZNOŚĆ MANUALNA Braki w umiejętności samoobsługi. Czynności codzienne (mycie, ubieranie się, jedzenie) wykonywane są powoli i niezręcznie.

Nadmierne napięcie mięśniowe. Zbyt silny nacisk ołówka (kredki, długopisu). Linie rysunku grube, stąd częste przedzieranie kartki, łamanie kredki. Ruchy ręki gwałtowne, mało płynne, często kanciaste również przy innych czynnościach, nie tylko rysowania. W rysunkach przeważają linie proste, pogrubione, rzadko występują linie faliste. Ruchy mało precyzyjne.

Za małe napięcie mięśniowe. Linie rysunku nikłe, często ledwo widoczne, nierówne, faliste. Przeważają rysunki drobne i małe. Brak siły do wycinania nożyczkami. Słaba chwytliwość palców, stąd częste wypuszczanie przedmiotów z rąk.

Niewłaściwa koordynacja obu rąk, chętnie posługiwanie się jedną ręką, druga raczej przeszkadza. Stąd trudności przy zapinaniu guzików, wiązaniu sznurowadeł, ubieraniu lalki, wycinaniu, chwytaniu piłki. Zaburzona szybkość ruchów rąk, zwalnianie dla uzyskania dokładności, pogarszanie się precyzji przy przyspieszaniu.

Trudności w nabywaniu automatyzmów ruchowych, zwolnione nabywanie wprawy w czynnościach ruchowych. VI. LATERALIZACJA Sprawniejsze posługiwanie się lewą ręką, choć nie zawsze występuje protest przeciw używaniu prawej ręki. Jednocześnie może występować brak sprawności manualnej i ogólna niezręczność całego ciała.

Trudności w przyswajaniu pojęć określających stosunki przestrzenne.

Zakłócenia w orientacji w stronach swojego ciała, trudności w ćwiczeniach gimnastycznych i odwzorowaniu elementów.

Pisanie liter i cyfr zwierciadlanych i zapisywanie wyrazów od strony prawej do lewej.

VII. ROZWOJU EMOCJONALNO-CZUCIOWEGO Reakcje nieadekwatne do sytuacji, brak umiejętności opanowania emocji zarówno pozytywnych, jak i negatywnych. Płaczliwość, obrażanie się, przejawianie agresji z błahych powodów.

Mała samodzielność, uporczywe żądanie pomocy, ciągle zwracanie uwagi na siebie, przejawianie lęku w nowych sytuacjach.

Wrażliwość na oceny dorosłych i innych dzieci. Dezaprobata lub małe niepowodzenie powoduje wycofywanie się z podejmowanych zadań. Brak wiary w siebie.

VIII. NADPOBUDLIWOŚĆ PSYCHORUCHOWA Niemożność spokojnego siedzenia, kręcenie się, wstawanie z miejsca, machanie nogami, manipulowanie przedmiotami trzymanymi w ręce.

Trudności w koncentracji uwagi, chaos, niedokładność i pośpiech w działaniu.

Łatwość wchodzenia w konflikty z rówieśnikami i dorosłymi, częste wybuchy gniewu.

IX. OBNIŻONA POBUDLIWOŚĆ Bierność, działanie spowolnione, reakcje emocjonalne blade.

Brak wyraźnych zainteresowań, brak inicjatywy, naśladowanie innych